

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа производственной практики

**Технологическая
(проектно-технологическая) практика**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Богатырева А.С.

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – *«Практическая психология и педагогика»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи производственной практики.....	4
2.Место производственной практики в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость производственной практики з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
7.Содержание производственной практики.....	6
8.Виды работ производственной практики.....	7
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения производственной практики	7
9.1.Основная литература.....	7
9.2.Дополнительная учебная литература.....	7
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	8
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	8
11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	8

Рабочая программа производственной практики
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

<p>1.Цель и задачи производственной практики</p>	<p>Цель производственной (технологическая (проектно-технологическая) практики является: Закрепление, расширение, углубление полученных магистрантом в образовательном процессе теоретических знаний и овладение профессиональными компетенциями и обобщёнными трудовыми функциями по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Задачи производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сформировать способность проектирования основных и дополнительных образовательных программ и их научно- методического обеспечения. 2. Сформировать способность разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы, программ преодоления трудностей в обучении. 3.Сформировать способность планирования и проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися. 4.Сформировать способность проведения психологического консультирования участников образовательных отношений – сформировать способность проектирования и реализации программ патриотического и духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях различных типов и видов.
<p>2.Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б2.О.03 (П)</p>
<p>3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>3/108</p>
<p>4.Семестр</p>	<p>2</p>
<p>5.Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ПК-3: Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p> <p>ПК-5: Способен анализировать и прогнозировать риски</p>

	социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.
<p>6. Перечень планируемых результатов производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс освоения производственной практики «технологическая (проектно-технологическая) практика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-8, УК-2, УК-6, ПК-3, ПК-5) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Уметь: оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> <p>Владеть: разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: Знает и умеет корректно применять принципы управления для исследовательских проектов, разрабатываемых на основе различных современных моделях жизненного цикла</p> <p>Уметь: Умеет рационально планировать собственную профессиональную деятельности с целью получения эффекта от принятия профессиональных решений</p> <p>Владеть: Владеет навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: основные приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом здоровьесбережения, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения</p> <p>Владеть: навыками сбора и ранжирования необходимой для собственного профессионального роста информации, навыками приобретения новых знаний и умений, формирования новых компетенций в профессиональной деятельности</p>

<p>ПК-3 готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p>Знать: Знает и применяет особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p> <p>Уметь: Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p> <p>Владеть: Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>
<p>ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>Знать: Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии</p> <p>Уметь: Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению</p> <p>Владеть: Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее</p>
<p>7.Содержание Производственной практики</p>	<p>Подготовительный этап. Изучение программы практики и методических указаний по прохождению производственной практики; Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации); подготовка индивидуального плана выполнения программы ознакомительной практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики;</p> <p>Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения деятельности посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия психолого-педагогических служб и руководства организаций;</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения производственной практики, выполнения заданий.</p> <p>Исследовательский этап. Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Проведение психолого-педагогических наблюдений за участниками целостного педагогического процесса базы практики.</p> <p>Проведение экспресс-диагностики личностных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на</p>

	<p>каждый день с учетом с учетом интересов детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Реализация методических разработок по организации разнообразных видов деятельности детей и подростков.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий по исследованию социально-психологического климата детского коллектива.</p> <p>Подготовка методических материалов для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с особенностями развития.</p> <p>Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике.</p> <p>Аналитический этап. Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований;</p> <p>Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения.</p> <p>Завершающий этап. Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия, дифференцированный зачет. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по производственной практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию производственной практики.</p>
<p>8.Виды работы Производственной практики</p>	<p>Соответствующие виды работ этапам производственной (технологическая (проектно-технологическая) практика) практики</p>
<p>9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	
<p style="text-align: center;"><i>9.1. а) основная литература</i></p> <p>1. коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528</p> <p>2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - М. : Дашков и Ко, 2014. - ISBN 978-5-394-02024-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057</p>	
<p style="text-align: center;"><i>9.2 б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1. Волков, Б.С. Психология возраста : от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы : учебное пособие / Б.С. Волков. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛА-ДОС, 2013. - 511 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-01921-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794</p> <p>2. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 316 с. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-02303-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221301</p> <p>3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458</p> <p>4. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373</p>	

9.3 в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

5. Информационная система «Информо».

<p>10. Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики является зачет с оценкой (по уч. плану во 2-м семестре), который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).</p>		
<p align="center">11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p align="center"><i>11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.</i></p>			
<p>№ п/п этапа</p>	<p>Код компетенции</p>	<p>Наименование этапов формирования компетенций</p>	<p>Типовые контрольные задания/иные материалы</p>
<p>1.</p>	<p>ОПК-8, УК-2, УК-6, ПК-3, ПК-5</p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Изучить рабочую программу производственной практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.</p>
<p>2.</p>	<p>ОПК-8, УК-2, УК-6, ПК-3, ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Проведение психолого-педагогических наблюдений за участниками целостного педагогического процесса базы практики. Проведение диагностики личностных</p>

			<p>особенностей детей.</p> <p>Составление плана воспитательной работы на каждый день с учетом с учетом интересов детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Реализация методических разработок по организации разнообразных видов деятельности детей и подростков.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий по исследованию личности.</p> <p>Подготовка методических материалов для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с особенностями развития. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Обработка и анализ результатов исследования.</p> <p>Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.</p> <p>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.</p>
3.	ОПК-8, УК-2, УК-6, ПК-3, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.</p> <p>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике.</p>

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	